



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от 25 августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Русский язык, литература»

Предмет (курс): «Русский язык»

Класс: 11а

Учитель: Савельева Ирина Степановна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год;
- примерной программой основного (общего) образования на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. 1/2 9 класс (авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М., М.: Просвещение, 2019 г), которая может быть использована для обучения глухих детей;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);
- осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. По учебному плану ГБОУ уроки развития речи внесены в отдельный предмет «Развитие речи», общее количество часов 68 (2 часа в неделю).

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 11 классе, составляет 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

▪ Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

▪ Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

▪ Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными

изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1)гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

1. Назовите формы речи.

Формы речи: устная и письменная).

2. Назовите виды речи.

Виды речи: монологическая и диалогическая.

3. Какие стили речи ты знаешь?

Стили речи: разговорный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический.

4. Какие типы речи ты знаешь?

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

5. Что такое публичная речь?

Публичная речь – это речь, рассчитана на публику, то есть на определённую группу людей.

6. Что изучает синтаксис?

Синтаксис изучает словосочетание, предложение и текст.

7. Что такое грамматическая основа предложения?

Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое.

8. Назовите знаки препинания в предложении.

Знаки препинания в предложении: знаки завершения, разделения и выделения.

9. Какое предложение называется односоставным?

В односоставном предложении только один главный член (подлежащее или сказуемое).

10. Какое предложение называется двусоставным?

В двусоставном предложении два главных члена – подлежащее и сказуемое.

11. Какое предложение называется простым?

Это предложение, в котором есть одна грамматическая основа.

12. Какое предложение называется сложным?

Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, которые образуют смысловое, грамматическое и интонационное единство.

13. Простые предложения присоединяются в сложные двумя основными способами: **при помощи интонации и союзов или союзных слов.**

14. Союзы не являются членами предложения.

15. Союзные слова являются членами предложения.

16. Союзы, состоящие из одного слова, – **простые**, а состоящие из двух и более слов, – **составные**.

17. На какие группы делятся предложения в зависимости от средства связи между частями сложного предложения?

Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

18. Какие предложения называются бессоюзными?

Это сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации.

19. Какие предложения называются союзными?

Сложные предложения с союзами и союзными словами называются союзными.

20. На какие группы делятся союзные предложения?

Союзные предложения делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

21. Какие предложения называются сложносочинёнными?

Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые предложения могут быть равноправными по смыслу и связываться сочинительными союзами.

22. Из каких предложений состоит сложноподчинённое предложение?

Сложноподчинённое предложение состоит из 3 главного и придаточного.

23. Какие бывают союзы?

Союзы бывают сочинительные и подчинительные.

24. На какие группы делятся сочинительные союзы?

Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.

25. Назовите соединительные союзы.

Соединительные союзы: и, да(=и), ни-ни, тоже, также.

26. Назовите разделительные союзы.

Разделительные союзы: или, либо, то-то, не то – не то.

27. Назовите противительные союзы.

Противительные союзы: а, но, да(=но), однако, зато).

28. Какие предложения называются сложноподчинёнными?

Сложноподчинённые предложения – это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительными союзом или союзным словом.

29. Сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения и придаточного.

30. Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.

31. В сложноподчинённых предложениях могут быть два или несколько придаточных предложений.

32. Благодаря союзной связи смысловые отношения между частями сложными предложения явно выражены.

Учебно-методический комплект курса

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/С.Г. Бархударов и др./ – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях к УМК для 9 класса авторов С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. /М.А. Бондаренко/ – М.: Просвещение, 2023.

Все изменения в календарно – тематическом планировании утверждены на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		4	
Раздел 2. Повторение			
Итого по разделу:		20	
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
3.1	Сложнопредложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Сложносочинённое предложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчинённое предложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		76	
Раздел 4. Повторение пройденного материала			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		3	

Контрольная работа	12
Контрольное тестирование	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	103

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
І четверть				
Раздел 1.Общие сведения о языке. (4ч)				
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3.	Русский язык в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4.	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
Раздел 2.Повторение. (20ч)				
5.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6-7	Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
8.	Группы односоставных предложений. Подготовка к контрольной работе «Простые односоставные предложения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Простые односоставные предложения».	1		
10.	Анализ контрольной работы«Простые односоставные предложения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c

	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.			
11-12	Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
13.	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Подготовка к контрольной работе № 2 «Однородные члены».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
14.	Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения».	1		
15.	Анализ контрольной работы «Однородные члены предложения». Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения и обособленные приложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
16.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения и обособленные приложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
17.	Обособленные обстоятельства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
18.	Предложения с уточняющими обособленными членами. Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
19.	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50

20.	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Подготовка к контрольной работе «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
21.	Контрольная работа № 3 по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1		
22.	Анализ контрольной работы «Предложения с уточняющими обособленными членами». Предложения с обращениями. Знаки препинания при них.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
23-24	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
II четверть				
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (76 ч)				
25.	Сложное предложение Понятие о сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
26.	Классификация сложных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
27.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
28.	Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
29.	Подготовка к контрольной работе № 4 «Сложное предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
30.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложное предложение».	1		
31.	Анализ контрольной работы «Сложное предложение». Средства связи частей сложносочинённого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a

	предложения.			
32.	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
33-34	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
35.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Подготовка к контрольной работе «Средства связи частей сложносочинённого предложения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
36.	Контрольная работа № 5 по теме «Средства связи частей сложносочинённого предложения».	1		
37.	Анализ контрольной работы «Средства связи частей сложносочинённого предложения». Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
38-39	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
40.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
41-42	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
43.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Подготовка к контрольной работе «Грамматическая синонимия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

	сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами».			
44.	Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами».	1		
45.	Анализ контрольной работы «Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами». Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
46.	Контрольное тестирование.	1		
47.	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
III четверть				
48.	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
49.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
50.	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
51.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
52.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подготовка к контрольной работе «Виды сложных предложений».	1		
53.	Контрольная работа № 7 по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

	теме «Виды сложных предложений».			
54.	Анализ контрольной работы «Виды сложных предложений». Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
55.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
56-57	Классификация сложноподчинённых предложений.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Подготовка к контрольной работе «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1		
61.	Контрольная работа № 8 по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
62.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
63.	Анализ контрольной работы «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
64-65	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
66.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

67.	Подготовка к контрольной работе «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени».			
68.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
69-70	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
71.	Анализ контрольной работы «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени». Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
72.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
73-74	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	2		
IV четверть				
80-81	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
82.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
83.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Подготовка к контрольной работе «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия, условия».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
84.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия, условия».	1		

85.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
86.	Анализ контрольной работы «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия, условия». Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
87-88	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
89.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
90.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Подготовка к контрольной работе «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
91.	Контрольная работа № 11 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными».	1		
92.	Анализ контрольной работы «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными».. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
93.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
94-95	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

96.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к контрольной работе «Сложноподчинённое предложение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
97.	Контрольная работа № 12 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
98.	Анализ контрольной работы «Сложноподчинённое предложение». Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
99.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
100.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
Раздел 4. Повторение. (3ч)				
101.	Контрольное тестирование.	1		
102.	Сложносочинённое предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
103.	Сложноподчинённое предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
Контрольная работа		12		
Контрольное тестирование		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				103

Дидактический материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
2. Сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. М.Л. Глинкина. – Ковров: ООО «Гемма», 2017.
3. Дидактический материал по русскому языку для подготовки к ГИА на материалах, взятых из художественной литературы и СМИ. 9 класс. З.А. Зинченко.– М.: Просвещение, 2010.
4. Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. Б.А. Макарова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. – М.: Просвещение, 2011.
6. ОГЭ. Русский язык. Готовимся к Основному государственному экзамену. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Читаем. Говорим. Пишем». Е.В. Бузина.– М.: Русское слово, 2018.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. В.Н. Пташкина. – М.: Учитель, 2011.
8. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://repetitor.1c.ru/>Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/>Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
5. <http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября».
6. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.
7. [claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
9. (http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm). Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования.
10. (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html). Основные правила грамматики русского языка .
11. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка.
12. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».

